

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2022-2023

O.D.S. Prinses Margriet

Spankeren

PRINSES
LAAT ZIEN WIE JE BENT
MARGRIET

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool O.D.S. Prinses Margriet te Spankeren.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning, die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. Als basis wordt gebruik gemaakt van het ambitieplan 2019-2023. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

| | |
|--|----------|
| Algemene gegevens | 4 |
| Basisondersteuning | 4 |
| Waarde en trots | 4 |
| Specifieke kennis en kunde | 5 |
| Specifieke deskundigheid | 5 |
| Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet | 6 |
| Extra ondersteuning | 7 |
| Extra ondersteuning door externe partners binnen de school | 7 |
| Grenzen en mogelijkheden | 8 |
| Grenzen en mogelijkheden | 8 |
| Ambities | 9 |
| Ambities korte en lange termijn | 9 |

Algemene gegevens

| Schooljaar 2023-2024 | |
|---------------------------------|---|
| School | O.D.S. Prinses Margriet |
| Brinnummer | 15PP |
| Bestuursnummer | 41617 |
| Schoolweging | 30,8 |
| Adres | Dorpsweg 39, 6956 AN Spankeren |
| Telefoon | 0313-414734 |
| Naam directeur | Mw. V. Bijsters |
| e-mail directeur | v.bijsters@scholengroepveluwezoom.nl |
| Naam ib-er | Tijdens dit schrijven nog niet ingevuld |
| Aantal groepen per 1/10/2022 | 6 |
| Aantal leerlingen per 1/10/2022 | 153 |
| Subregio | PO 25-06 Rheden-Rozendaal |

Basisondersteuning

| Waarde en trots |
|--|
| <p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p> <p>Wij bieden alle kinderen een veilig en open leerklimaat. Wij hebben vanaf de eerste tot de laatste minuut oog voor het welbevinden van elk kind. We werken continu aan ons pedagogisch klimaat met behulp van de gouden en zilveren weken en onze methode Kwink, ons open deuren beleid, zichtbaarheid en aanspreekbaarheid van alle leerkrachten en kinderen, op elke plek op elk moment. Wij voelen ons verantwoordelijk voor elk kind in elke klas en handelen hiernaar. Wij volgen en analyseren de sociale- en emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies met behulp van Kindbegrip.</p> <p>Wij werken planmatig aan ons onderwijs in een cyclus van een half jaar. We stellen elke periode groepsdoelen per vakgebied op, we evalueren tussentijds en stellen de doelen bij. We evalueren de doelen aan het eind van de periode. Met het hele team analyseren we de behaalde opbrengsten op kind-, groeps- en schoolniveau en nemen waar nodig actie om de opbrengsten te verhogen. Voor rekenen en spelling werken we per blok met doelenplanners. Hierin beschrijven wij de doelen voor het komende blok. Deze doelen worden systematisch geëvalueerd, geanalyseerd en doorgezet in de cyclus naar actiepunten en doelen voor het nieuwe blok.</p> <p>Wij maken gebruik van een effectief leerlingvolgsysteem waarmee we de cognitieve ontwikkeling van de kinderen volgen en analyseren. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun cognitieve-, sociaal-emotionele ontwikkeling of ontwikkeling van executieve functies, worden hierdoor vroegtijdig gesignaleerd. In gesprekken tussen het kind, de leerkracht, ouders en de intern begeleider wordt de onderwijsbehoefte in kaart gebracht; Wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht nodig om te groeien in zijn ontwikkeling? Op basis van deze antwoorden stellen we een passend onderwijsaanbod samen dat aansluit in onze planmatige werkwijze. We geven dit vorm door aanpassingen in het onderwijsprogramma of extra begeleiding van een leerkracht. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben omdat zij anders of snel leren, nemen wekelijks deel aan onze Elo-groep waar zij met gelijkgestemden werken aan persoonlijke leerdoelen, leren leren en hogere denkvaardigheden ontwikkelen.</p> <p>Onze inhoudelijke teamgesprekken gaan altijd over de behoeftes van het kind, onze mogelijke interventies en het hoe en waarom we welk doel willen bereiken. Daarnaast verwachten we dat ouders een grote bijdrage leveren aan dit proces, zij worden vanaf onze eerste hulpvraag betrokken. We zijn transparant in onze communicatie met en over kinderen en handelen vanuit</p> |

onze overtuiging dat het beste onderwijs tot stand komt door een intensieve samenwerking van kind, school en ouders. We hebben veel kennis in huis.

Wij werken intensief samen en delen onze kennis met elkaar. Zowel mondeling als digitaal ondersteunen de leerkrachten elkaar in de dagelijkse praktijk met vragen en coaching over onderwijskwaliteit en onderwijsbehoeften. Wij zijn nieuwsgierig en oprecht geïnteresseerd in de ander. We werken samen met onderwijsprofessionals uit onze stichting en met extern deskundigen van hulpinstanties en PassendWijs. We zorgen ervoor dat extern beschikbare hulp toereikend is, goed op ons onderwijs aansluit en een transfer heeft met ouders en school. Wij zijn transparant over de mogelijkheden en beperkingen binnen onze school.

Wij zijn een Daltonschool. In ons dagelijks handelen binnen het onderwijs zijn de kernwaarden van Dalton verweven:

- zelfstandigheid
- verantwoordelijkheid
- samenwerken
- reflectie
- effectiviteit

Eén van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is “van en voor de samenleving”. Onze Stichting heeft dit vertaald in “*Ik-Jij-Wij nieuwsgierig naar de toekomst*” en geeft richting aan ons dagelijks handelen. *Ik-jij-wij* gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander. Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát ons kan verrijken. Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving, verantwoordelijkheid krijgen en dragen, over het besef dat *ik-jij-wij* samen vorm geven aan ons samen-leven. Dit sluit vanzelfsprekend naadloos aan op onze Daltonvisie én daarmee is het thema Burgerschap verweven in ons onderwijs.

We zien ouders als partner. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en we houden elkaar op de hoogte. Dat begint ieder jaar opnieuw met de startgesprekken, waarin samen wordt bepaald hoe de communicatielijnen lopen gedurende dat jaar. Vanzelfsprekend is de leerling zelf ook betrokken bij deze gesprekken.

In het kader van onze slogan ‘laat zien wie je bent’ worden onze leerlingen uitgedaagd hun talenten te ontdekken en te laten zien.

Specifieke kennis en kunde

| Specifieke kennis en kunde binnen de school | | | |
|---|---------------------------------------|------------|--------------|
| Aantal medewerkers | Specifieke deskundigheid | Opleiding | Werkervaring |
| 4 | Teach like a Champion | | 10 jaar |
| 1 | Rekenspecialist | Master SEN | 10 jaar |
| Team | Daltononderwijs | | 15 jaar |
| 1 | Voor- en Vroegschoolse Educatie | | 15+ jaar |
| 1 | Specialist leren & Innoveren | Master | 5 jaar |
| 1 | Effectief rekenonderwijs | HBO+ | 3 jaar |
| Team | EDI 2.0 | Expertis | 2 jaar |
| Team | Talentontwikkeling | Training | 10+ jaar |
| 1 | Interne begeleiding & Orthopedagogiek | HBO+ en WO | 15+ jaar |
| 2 | Kenniskring Lezen | | 4 jaar |
| 1 | Directie, vakbekwaam schoolleider | HBO+ | 18 jaar |
| 1 | De gelukkige kleuter | cursus | 4 jaar |

| | | | |
|------|---|----------------------------|--------|
| Team | Algemene kennis en kunde op het gebied van dyslexie, AD(H)D en van milde vormen binnen het ASS | Training Symposia Ervaring | 2 jaar |
| 4 | TOS | Ervaring ism Kentalis | 3 jaar |
| Team | Executieve functies: “Breinhelden” | Teamtraining | 1 jaar |
| Team | Diverse medische zaken i.g.v. nood, zoals omgaan met acute nood (epipen) en doof- en slechthoordenheid (<i>protocol medisch handelen is aanwezig en ter inzage op school</i>) | Training Consult | |
| 1 | I-Coach | Opleiding | 3 jaar |
| 1 | Vakleerkracht bewegingsonderwijs | Opleiding | 1 jaar |

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?

Directie:

Focus aanbrengen op het versterken van de basisvakken, de kernwaarde ‘samenwerken’ en vrijheid/ verantwoordelijkheid. Samen met de IB-er de bijgestelde zorgstructuur toepassen en het borgen van de invoering van de doelenplanners. Verdiepingsslag Portfolio maken.

IB:

Delen van kennis en vaardigheden over het werken met referentieniveaus, opbouw individuele niveaus en leerlijnen. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid in de klas verder opbouwen. Verbeterde Leerlingvolgsysteem CITO invoeren en doorstappen van Zien naar Kindbegrip.

Daltononderwijs:

Dagelijks handelen van alle medewerkers. Ieder nieuw teamlid volgt de Dalton opleiding. Dit schooljaar staat de kernwaarde Samenwerken centraal en geven wij een sterke impuls middels de leerlijn en het inzetten van specifieke coöperatieve werkvormen.

Rekenspecialist:

Rekenniveau school goed in kaart houden a.d.h.v. het onderwijsplan rekenen. Leerlijn automatiseren en memoriseren inzetten. De rekenspecialist wordt ingezet bij ondersteuning collega's t.b.v. rekenhulpvragen bij leerlingen; idem bij opstellen ontwikkelingsperspectief bij het vakgebied rekenen-wiskunde. Zij neemt tevens deel aan de Kenniskring Rekenen.

Teach like a Champion:

Wij werken op O.D.S. Prinses Margriet met de vijf technieken vanuit de categorie: “De lat hoog leggen!”. In het verlengde daarvan is het team vorig schooljaar gestart met professionaliseren in *EDI 2.0*, onder leiding van Expertis (zie ook bij het kopje *Expertis*). Dit krijgt een vervolg in het huidige schooljaar, waarin de rekenspecialist, de intern begeleider en de directeur steeds de groepsbezoeken afnemen en leerkrachten coachen.

Kenniskring Lezen:

Vanuit de kenniskring verworven informatie wordt in het werkoverleg meegenomen en uitgezet binnen de verschillende groepen. Scholengroep-breed is het programma ‘Bouw!’ uitgerold, dat bestemd is voor de groepen 2 t/m 4. Onze school heeft vorig schooljaar het vervolg ‘Letterster’ ingevoerd, voor de groepen 4 t/m 8.

Expertis:

Vanaf vorig schooljaar wordt expliciet gewerkt aan instructievaardigheden van de leerkrachten. We laten ons bijscholen aan de hand van de nieuwste inzichten op de verschillende vakgebieden en de inzet van een effectief instructiemodel.

Executieve functies:

Vorig schooljaar is een start gemaakt met het programma “Breinhelden”. Door de gehele school zijn de zogenaamde Breinkrachten zichtbaar.

I-Coach:

ICT is niet meer weg te denken in onze maatschappij, dus ook niet in het onderwijs. De I-Coach verbindt ICT met onderwijsinhoud en ondersteunt het team hierbij. ICT wordt gebruikt om het leren te versterken (denk bijvoorbeeld aan Snappet).

Extra ondersteuning

| Extra ondersteuning door externe partners binnen de school | |
|---|--|
| Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school? | Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? |
| Basisondersteuning | Interne ondersteuningslijn; leerkrachten, onderwijsassistent en IB’er. Ondersteuningsteam PassendWijs |
| Plusklas Het Rhedens Voor enkele lln. Groep 8, Denkvaardigheden | Elke week een middag op het Rhedens, door docent van het Rhedens. |
| Gedrag, groepsvorming, SEL (basisondersteuning) | Door groepsleerkrachten, ondersteuning door IB (Kennis van gedrag, groepsvorming en Sociaal en Emotioneel Leren). |
| Onderwijsaanbod voor zgn. plusleerlingen in de groep (basisondersteuning) | Door groepsleerkracht, zo nodig m.b.v. aanwezige screenings- en signaleringsinstrumenten. Bij onvoldoende antwoord op de hulpvraag vragen we hulp binnen ons onderwijsteam, of bij PassendWijs (zie website www.swv-PassendWijs.nl). Op school kunnen de leerlingen in de bovenbouw gebruik maken van de eigen ‘plusklas’ de Elo-groep. |
| Zorgteam bijeenkomsten (basisondersteuning) | 5x per schooljaar overleg op school. Vaste deelnemers: contactpersoon PassendWijs, intern begeleider, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, groepsleerkracht. De intern begeleider coördineert de aanvragen i.s.m. leerkrachten. Ouders worden hierbij altijd uitgenodigd. |
| Logopedische screening | De gemeentelijke logopediste screent naar behoefte van school (in overleg met ouders), of op basis van eerdere screenings/hulpvragen vanuit de voorschoolse setting (peuterspeelzaal, consultatiebureau). |

| | |
|--|---|
| Diverse dyslexiebehandelaren | Wisselend, uitvoering door betreffende instelling, kan zowel binnen als buiten school zijn. |
| “Steuntje in de Rug” (groep 2) “Boekenwurm in de Dop” (groep 3) | Binnen school, vanuit logopediepraktijk Renes, wekelijkse sessies gedurende 10 weken. De leerkrachten bekijken, vanuit hun eigen observaties, welke leerlingen baat kunnen hebben bij deze logopedische ondersteuning. Na overleg met de betreffende ouders worden deze leerlingen aangemeld. |
| Schoolgericht maatschappelijk werk (smw, Inluzio) | Voor ouderconsultatie m.b.t. opvoedings- en ontwikkelingsvragen in de thuissituatie, naar behoefte en/of advies van school. |
| GGD schoolarts en jeugdverpleegkundige | Voor medische en ontwikkelingshulpvragen van ouders en school, naast de reguliere controles tevens ondersteuning mogelijk op afroep. |
| Extra ondersteuning op gedrag en werkhouding | Ondersteuning vanuit PassendWijs (zowel 10uurs-interventie als arrangement). Aanvraag geschiedt door school (i.s.m. ouders), <u>na</u> overleg met het zorgteam. Individuele trajecten kunnen tevens ingezet worden i.s.m. thuis, wat wordt aangevraagd via de smw (Inluzio). |
| Taal-ondersteuning voor leerlingen met een TOS | Kentalis, Arnhem |

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden voor ODS Prinses Margriet

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Wij hanteren geen absolute grenzen en kijken altijd naar het belang van het individuele kind. Wat heeft het kind nu en in de rest van zijn schoolloopbaan nodig en wat kunnen wij bieden? Wij denken altijd in mogelijkheden en out of the box.

Ons onderwijsconcept biedt ruimte voor kinderen die behoefte hebben aan afwisseling, samenwerking en eigenaarschap. Door de combinatiegroepen in 1 klas vraagt het meer van de zelfstandigheid en taakgerichtheid van een kind.

Onze grens van handelen kan in zicht komen wanneer meerdere van onderstaande criteria in het gedrang komen:

- Veiligheidsbeleving van alle kinderen in de groep.
- Onderwijsbehoeften en welbevinden van het kind. Succesfactoren en belemmerende factoren spelen een grote rol.
- Competenties leerkracht en team.
- Groepsgrootte en samenstelling.
- Aantal aanwezige kinderen met extra ondersteuningsbehoeften in klas op het gebied van gedrag.
- Mogelijke ondersteuning vanuit ondersteuningslijn van onze school en vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs.

Ons onderwijs is gericht op de hele groep. Het ligt niet binnen onze mogelijkheden om 1 op 1 onderwijs te bieden. Bij een overstap van basisschool naar basisschool wordt door de directie een rondleiding gehouden en een intakegesprek met ouders gevoerd. Daarna start de onderzoeksfase en raadpleegt de intern begeleider de voorgaande school en externe betrokkenen om de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Bij extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag wordt de leerling mogelijk op de voorgaande school geobserveerd door onze intern begeleider. Bij een lopend zorgtraject wordt het samenwerkingsverband geraadpleegd. Het is belangrijk dat er een goede balans gevonden wordt tussen de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft (op basis van diens specifieke onderwijsbehoeften), de wensen van ouders en de mogelijkheden van school. Daarbij zijn de zgn. 3 G's een belangrijk uitgangspunt: ervaart de leerling Geluk (hoe is zijn/haar welbevinden), is er Groei (hoe is de leer-ontwikkeling) en wat betekent zijn/haar Gedrag voor zichzelf en zijn/haar omgeving?

Samen met de nieuwe leerkrachten wordt besproken of ons onderwijs voldoende tegemoetkomt aan de behoeften van de leerling en welke mogelijkheden en beperkingen er zijn. Daarna legt de intern begeleider de conclusie van de onderzoeksfase voor aan de directie en besluit deze tot aanneming of doorverwijzen van de leerling. Bij twijfels of een negatief advies worden vervolgstappen bepaald om tot een beter passende plek te komen.

Er zijn vaste startmomenten bepaald om de leerling een goede start te geven en de rust in de groepen zoveel mogelijk te waarborgen; na de zomervakantie en na de kerstvakantie. Alleen bij hoge uitzondering, zoals een verhuizing of een kind dat vanwege veiligheid direct een andere plek nodig heeft, wordt hiervan afgeweken

Ambities

| Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn? | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning | |
| Korte termijn (1 Jaar) | <ul style="list-style-type: none"> - Verstevenigen opbrengsten referentieniveau 1S/2F. - Daltonkernwaarden verstevenigen, voor de korte termijn de kernwaarde Samenwerken. - Hoog- en meerbegaafdheid in de basisondersteuning versterken, door middel van ons beleid ervan te herzien (opgesteld ten tijde van training Talentontwikkeling vanuit onze Scholengroep) en indien nodig extra ondersteuning aanvragen bij het samenwerkingsverband. - Verstevenigen van ons HandelingsGericht Werken door het werken met doelenplanners. De referentieniveaus zijn hierin verweven. - Voortzetten programma “Bouw!” voor het preventief handelen t/m groep 4 bij risicolezers en zo te kunnen werken volgens de richtlijnen behorende bij zorgniveau 3. Uitbreiden door middel van “Letterster” t/m groep 8. - Ons (didactisch) handelen verder ontwikkelen vanuit ons Daltononderwijs, uitgaande van het EDI-2.0-model voor lesinstructies. Training door Expertis. - Versterken van technisch en begrijpend lezen, woordenschat, taal en spelling door middel van implementeren van de methode Nieuw Nederlands Junior. - Automatiseren van rekenvaardigheden (in navolging van de ambities van de afgelopen jaren). Training door Expertis. - Uitwerken gedragscode (klankbordgroep). Inzetten op preventief handelen. |
| Lange termijn (max. 4 jaar) | <ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten hebben zicht op wat effectieve interventies zijn om bepaalde leer- en gedragsdoelen te bereiken. - Nieuwsgierige en onderzoekende houding van kinderen en leerkrachten. - LEF: kinderen en leerkrachten zijn leergierig, werken effectief en brengen focus aan. - Samenwerken aan doorgaande lijn met kinderopvang Puck en Co. - Borgen werken met doelenplanners. - Verder ontwikkelen van beleid meer- en hoogbegaafdheid, met als uitgangspunt het document bij basisondersteuning meer- en hoogbegaafdheid dat is opgesteld door PassendWijs. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Werken vanuit de Leerlijnen in ParnasSys, vanaf de groepen 1-2.- Implementeren en borgen van het handelingsgericht werken aan executieve functies, met “Breinhelden”, zodat onze school een Breinheldenschool wordt.- Borgen van het werken met de methode voor Sociaal en Emotioneel Leren “Kwink”.- Borgen van het werken met de methode voor Engels in alle groepen “Groove me”.- Leerkrachtvaardigheden versterken t.a.v. het ondersteunen van leerlingen met TOS, d.m.v. cursusaanbod Kentalis. |
|--|--|