

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2018-2019

O.D.S. Prinses Margriet



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool O.D.S. Prinses Margriet te Spankeren.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2018-2019 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	O.D.S. Prinses Margriet
Locatie *	
Brinnummer	15PP
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	3%
Adres	Dorpsweg 39, 6956 AN Spankeren
Telefoon	0313-414634
Naam directeur	Mw. C. Blaauw-Henny
e-mail directeur	c.blaauw@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	Dhr. D. de Ruiter
Naam ib-er	Mw. I. van Middelkoop
Aantal groepen per 1/10/2018	6
Aantal leerlingen per 1/10/2018	140
Subregio	Rheden-Rozendaal

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>We zijn er trots op dat de O.D.S. Prinses Margriet reeds in 2004 het predicaat “Daltonschool” heeft behaald.</p> <p>In ons dagelijks handelen binnen het onderwijs zijn de kernwaarden van Dalton verweven:</p> <ul style="list-style-type: none">- zelfstandigheid- verantwoordelijkheid- samenwerken- reflectie- effectiviteit <p>Eén van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is “van en voor de samenleving”. Onze Stichting heeft dit vertaald in “Ik-Jij-Wij” en geeft richting aan ons dagelijks handelen. <i>Ik-jij-wij</i> gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander. Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát ons kan verrijken. Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving en verantwoordelijkheid dragen, over het besef dat <i>ik-jij-wij</i> samen vorm geven aan ons samenleven. Dit sluit vanzelfsprekend naadloos aan op onze Daltonvisie.</p>

We zijn trots op onze leerlingenraad. De leerlingen bij ons op school worden uitgenodigd mee te denken en mee te praten over verschillende onderwerpen die het leren op school aan gaan.

We zijn trots op de rust in onze school, vooral na het realiseren van onze stille werkplekken. Leerlingen kunnen ervoor kiezen om op een rustige plek, in de gang, aan hun taak te werken. Hiermee kunnen zij verantwoordelijkheid en zelfstandigheid leren en laten zien.

Grote ouderbetrokkenheid: we zijn er trots op dat een groot aantal ouders betrokken zijn bij heel veel grote en kleine activiteiten.

We zijn er trots op, dat we groepsdoorbrekend technisch lezen hebben ingevoerd dit schooljaar.

We zijn trots op de rijke en toekomstgerichte leeromgeving die wij onze kinderen bieden. Hierbij valt te denken aan de kennismaking met de Engelse taal vanaf groep 1, computational thinking (o.a. programmeren) vanaf groep 1, lessen in mediawijsheid etc.

Wij zijn trots er op dat wij op weg zijn Gezonde School te worden, met als eerste onderdeel sport en bewegen. O.a. ons schoolplein biedt veel sport, spel en beweegmogelijkheden. We zijn trots op ons KinderzwerfboekStation, dat voor alle leerlingen en de peuters van de peuterspeelzaal toegankelijk en bereikbaar is. Het komt de leesbevordering ten goede, maar komt ook tegemoet aan de Dalton kernwaarden, bijvoorbeeld verantwoordelijkheid (samen het Station netjes houden, boeken bijhouden, stickers, laten zwerfen). Het concept past ook binnen *ik-jij-wij*: houd het niet alleen voor jezelf, maar zorg ervoor dat zoveel mogelijk kinderen kunnen genieten van de boeken die je hebt (ook buiten school).

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
4	Teach like a Champion		6 jaar
1	Rekenspecialist	Master SEN	6 jaar
Team	Daltononderwijs		11 jaar gemiddeld
2	Voor- en Vroegschoolse Educatie		15 jaar
1	Specialist leren & Innoveren	Master	1 jaar
Team	Talentontwikkeling	Training	7 jaar
1	NT2		
1	Interne begeleiding & Orthopedagogiek	Post-HBO en WO	12 jaar
1	Kenniskring Lezen		
1	Cultuurcoördinator	cursus	
2	Professionaliseringstraject directieteam		
Team	Close reading	Studie-dagdelen	
1	De gelukkige kleuter	cursus	

Team	Algemene kennis en kunde op het gebied van dyslexie, AD(H)D en van milde vormen binnen het ASS	Training Symposia Ervaring	
Team	Diverse medische zaken i.g.v. nood, zoals omgaan met acute nood (epipen) en doof- en slechthoordenheid (protocol medisch handelen is aanwezig en ter inzage op school)	Training Consult	
1	i-Coach	Opleiding	1

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2018-2019 ingezet?

Daltononderwijs: dagelijks handelen van alle medewerkers. Ieder nieuw teamlid volgt de Dalton opleiding. Dit jaar geldt dat voor de intern begeleider.

Rekenspecialisme: wordt ingezet bij ondersteuning collega's t.b.v. rekenhulpvragen bij leerlingen; idem bij opstellen ontwikkelingsperspectief bij het vakgebied rekenen-wiskunde. Daarnaast wordt een rekenplan opgesteld om schoolbreed vaardigheden bij het automatiseren te verbeteren en te vergroten en dit groepsdoorbrekend in te zetten.

Specialist leren & innoveren: deze leerkracht neemt het team mee in de schoolontwikkeling: vanuit de Daltonkernwaarden ontwikkelingslijnen uitzetten. Zij wordt gefaciliteerd in tijd en middelen.

Teach like a Champion: De Amerikaan Doug Lemov is de auteur van Teach Like a Champion. Hij bezocht leraren die opmerkelijke resultaten wisten te bereiken met hun leerlingen. De resultaten van zijn onderzoek zijn gebundeld in een aantal technieken die hij in zijn methode nader toelicht. Wij werken op de Margrietschool met de vijf technieken vanuit de categorie: "De lat hoog leggen!"

Kenniskring Lezen: Vanuit de kenniskring verworven informatie wordt in het bouwoverleg meegenomen en uitgezet binnen de verschillende groepen. Zo is er inmiddels groepsdoorbrekend technisch lezen opgestart.

Close Reading: alle teamleden nemen deel aan de studie dagdelen over Close Reading. De leerkrachten zijn dit schooljaar gestart met het gezamenlijk voorbereiden van lessen. Komend schooljaar werken we het verder uit en gaan we een teamtraining volgen.

Professionaliseringstraject directieteam: op bestuursniveau worden de nieuwe schoolplannen opgesteld voor de komende vier jaar. Alle directieleden binnen het bestuur nemen deel aan een studie om dit vorm en inhoud te geven, wat vervolgens binnen het team steeds concretere vormen krijgt.

iCoach: ICT is niet meer weg te denken in onze maatschappij, dus ook niet in het onderwijs. De i-Coach verbindt ICT met onderwijsinhoud en ondersteunt het team hierbij. ICT wordt gebruikt om te leren (denk bijvoorbeeld aan Snappet).

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Gedrag, groepsvorming, SEL (basisondersteuning)	Door groepsleerkrachten, ondersteuning door IB (Kennis van gedrag, groepsvorming en Sociaal en Emotioneel Leren).
Onderwijsaanbod voor zgn. plusleerlingen in de groep (basisondersteuning)	Door groepsleerkracht. Indien nodig gebruikmakend van DHH. Bij onvoldoende antwoord op de hulpvraag vragen we hulp binnen ons onderwijsteam, of bij PassendWijs (zie website www.swv-PassendWijs.nl)
Zorgteam bijeenkomsten (basisondersteuning)	5x per schooljaar overleg. Vaste deelnemers: contactpersoon PassendWijs, intern begeleider, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, groepsleerkracht. De intern begeleider coördineert de aanvragen i.s.m. leerkrachten. Ouders worden hierbij altijd uitgenodigd.
Logopedische screening	De gemeentelijke logopediste screent naar behoefte van school (in overleg met ouders), of op basis van eerdere screenings/hulpvragen vanuit de voorschoolse setting (peuterspeelzaal, consultatiebureau)
Diverse dyslexiebehandelaren	Wisselend, uitvoering door betreffende instelling, kan zowel binnen als buiten school zijn. (Vier behandelingen vinden dit schooljaar binnen school plaats).
“Steuntje in de Rug”	Binnen school, vanuit logopediepraktijk Renes, wekelijkse sessies gedurende 10 weken. De leerkrachten van groep 2 bekijken, vanuit hun eigen observaties, welke leerlingen baat kunnen hebben bij deze logopedische ondersteuning. Na overleg met de betreffende ouders worden deze leerlingen aangemeld.
Schoolgericht maatschappelijk werk	Voor ouderconsultatie m.b.t. opvoedings- en ontwikkelingsvragen in de thuissituatie, naar behoefte en/of advies van school.
GGD schoolarts en jeugdverpleegkundige	Voor medische en ontwikkelingshulpvragen van ouders en school, naast de reguliere

	controles tevens ondersteuning mogelijk op afroep.
Extra ondersteuning op gedrag en werkhouding	Ondersteuning vanuit PassendWijs (zowel 10uurs-interventie als arrangement). Aanvraag geschiedt door school (i.s.m. ouders), meestal na overleg met het zorgteam.
Zware ondersteuning op gedrag en werkhouding	Uitbreiding van arrangement middels inzet onderwijsassistent. Dit volgt meestal op bovenstaande (extra ondersteuning), nadat is gebleken (en besproken in het zorgteam) dat de extra ondersteuning onvoldoende antwoord geeft op de ondersteuningsvragen van de leerling en diens leerkracht.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:
<p>Vooropgesteld: wij hanteren geen absolute grenzen. Het belang van elke individuele leerling staat voorop. De mogelijkheden van de school om een passend onderwijsaanbod te realiseren wordt mede bepaald door een combinatie van factoren/criteria, die van de school, de groep, de leerkracht, het kind (en zijn/haar ouders/verzorgers) en diens onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De beoordeling ervan is uiteraard situatie-specifiek en geschiedt op individuele gronden.</p> <p>De criteria kunnen bestaan uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerling - competenties van de leerkracht - competenties van het team/de school - groepsgrootte - draagkracht/draaglast afweging (op basis van reeds aanwezige leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de groep) - veiligheid van de leerling(-en) - ondersteuning van het zorgteam van school (basisondersteuning) - ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (extra ondersteuning) <p>Het is belangrijk dat er een goede balans gevonden wordt tussen de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheden van school.</p> <p>Indien er een vraag is naar tussentijdse plaatsing, wordt altijd contact opgenomen met de school waar de leerling op dat moment nog staat ingeschreven, met inachtneming van bovenstaande criteria. Na deze zorgvuldige overweging wordt met ouders bepaald of onze school de juiste ondersteuning kan bieden. Blijkt dit niet het geval, dan wordt er samen een passende plek gezocht.</p>

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - Hoog- en meerbegaafdheid in de basisondersteuning versterken, door middel van ons beleid ervan te herzien (opgesteld ten tijde van training Talentontwikkeling vanuit onze Scholengroep) en indien nodig extra ondersteuning aanvragen bij het samenwerkingsverband, voor een goede implementatie van het basisarrangement. - Aanscherpen van ons Handelings Gericht Werken. Ondersteuning bij planmatig handelen, evt. uitbreiden met ondersteuning vanuit PassendWijs (schoolcontactpersoon). - Uitwerken gedragscode (klankbordgroep). Inzetten op preventief handelen. - Verdere oriëntatie op een nieuwe methode voor Sociaal en Emotioneel Leren (proeflicentie Kwink aangevraagd). Groepsvorming, de waarde “Ik-Jij-Wij” en ouderbetrokkenheid nemen we hierin mee. -
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken van technisch en begrijpend lezen, woordenschat en het automatiseren van rekenvaardigheden (in navolging van de ambities van de afgelopen jaren). Dit schooljaar is reeds gestart met groepsdoorbrekend technisch lezen. Komend schooljaar pakken we daar automatiseren van rekenvaardigheden bij. - Verder ontwikkelen van beleid meer- en hoogbegaafdheid, met als uitgangspunt het document bij basisondersteuning meer- en hoogbegaafdheid dat is opgesteld door PassendWijs - Keuze en implementatie van een nieuwe methode voor Sociaal en Emotioneel Leren. - Oriëntatie en keuze voor nieuwe methode voor Engels voor alle groepen. - Ons (didactisch) handelen verder ontwikkelen met behulp van ons Daltononderwijs, in relatie tot het concept van Teach like a Champion (verder uitbouwen) en 21^e eeuwse vaardigheden.